

Государственное учреждение образования  
«Козелужская средняя школа»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В V-VII КЛАССАХ»

Радченко Мария Николаевна,  
учитель немецкого языка  
+375447452408  
e-mail:mashenka\_radchenko87@mail.ru

## ***Информационный блок***

### **1.1. Название темы опыта**

Использование коммуникативных игр для повышения мотивации учащихся на уроках немецкого языка в V-VII классах

### **1.2. Актуальность опыта**

Всем давно известно и не нуждается в доказательстве тот факт, как важно в настоящее время изучать иностранные языки – таков социальный заказ общества, в котором всё чаще востребованными являются специалисты, владеющие иностранным языком, и даже не одним, а двумя и более.

Зарождение вторичной языковой личности происходит в младших классах, когда учащиеся начинают постигать азы обязательного для изучения предмета «Иностранный язык». У них формируются первичные языковые и речевые знания, зарождаются умения осуществлять процесс речевого взаимодействия на иностранном языке с учителем, друг с другом, классом, а иногда и с родителями дома - дети пробуют воспроизвести всё, что они делали на уроке. Следует отметить, что в начальной школе этот опыт всегда положительный, т.к. у детей преобладает внутренняя положительная мотивация – изведать неизведанное, познать новое.

Что же происходит к завершению обучения? Происходит разрыв между ожидаемым и достигаемым результатом. Суть ожиданий состоит в овладении изучаемым иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, как средством иноязычного общения ... в сочетании с приобретением навыком и умений самообразовательной и познавательной деятельности [1, с.3].

Образовательный процесс нацелен на «формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации» [2, с.5]. Каждый учитель желает, чтобы цель была достигнута, чтобы его учащиеся могли безбарьерно осуществлять интеракцию с носителями языка, могли смотреть фильмы на иностранном

языке и понимать о чём идёт речь, могли вести переписку с иностранным другом, стали успешны в своей профессиональной деятельности. Для меня, как для учителя иностранного языка всё это играет большую роль. Однако на данном этапе моей педагогической карьеры, важнейшей задачей, приоритетом при организации урока выступает желание детей учиться. Горящие глаза, улыбки на лицах, вопросы на переменах «Что мы будем делать на уроке сегодня?» и детская хвалёба «А я на сегодня сделал...» - всё это первостепенно. Пробуждение интереса к предмету немецкий язык, положительный мотив лежат в основе моего педагогического опыта. Как средство сохранения внутренней мотивации выступает для меня игра и интеракция на уроках немецкого языка.

Исходя из вышеизложенного, а также анализируя свою педагогическую деятельность, я выделила следующие проблемы педагогического характера:

- почему учащиеся, имеющие определённый запас лексики испытывают трудности при изложении своих мыслей;
- как преодолеть речевую скованность учащихся;
- какие педагогические приёмы применять на уроках, чтобы повысить уровень сформированности у учащихся коммуникативной компетенции.

### **1.3. Цель опыта**

Повышение мотивации учащихся в овладении коммуникативной компетенцией через систему коммуникативных игр.

### **1.4. Задачи опыта**

- 1) Изучить научно-методическую литературу по организации коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
- 2) Определить возможности использования коммуникативных игр для повышения мотивации учащихся.
- 3) Разработать банк упражнений игрового характера как средства повышения интереса к изучению иностранного языка.
- 4) Применить в педагогической деятельности данные упражнения.

- 5) Проанализировать результативность применяемого метода для повышения мотивации учащихся к изучению немецкого языка.

### **1.5. Длительность работы над опытом**

В исследовании нашли отражение результаты работы в течение трех лет: за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебные годы.

### ***Описание технологии опыта***

#### **2.1. Ведущая идея опыта**

Создать при помощи игр коммуникативной направленности такие условия обучения, при которых учащиеся вовлечены в процесс интеракции, они чувствуют свой успех, у них пробуждается интерес, снимается языковой барьер, происходит прочное и эффективное усвоение речевого и языкового материала.

#### **2.2. Описание сути опыта**

О проблеме активизации познавательной деятельности учащихся к изучению иностранного языка с использованием игровых технологий в педагогической науке и практике давно известно. Основные идеи применения игровых приемов изложены в трудах Е. И. Пассова, Е. А. Маслыко, П. К. Бабинской, А. В. Конышевой, и др. В методике преподавания иностранного языка игра – мощный стимул в учебно-познавательном процессе, это разнообразная и сильная мотивация, которая пробуждает интерес к победе, стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания [3, с. 15].

Учебный предмет «Иностранный язык» по причине своей специфики является довольно стрессовым и напряженным для детей. На протяжении урока дети слушают, пишут, разговаривают, читают, стараются понять, овладеть новыми лексическими структурами, грамматическими явлениями – всё это требует от учащихся больших умственных затрат, повышает их утомляемость.

Перед учителем стоит сложная задача: создать такие условия, чтобы общение стало необходимым, чтобы учащийся захотел говорить, обсуждать, спорить, доказывать свою точку зрения, чтобы для него интеракция, общение

стало потребностью. Самым эффективным способом стимулировать детей к инициативности, действенности является игра.

Игра и познание – это основные потребности ребёнка. Именно в игре ребёнок ощущает себя в своей стихии.

Следует также отметить, что каждый человек учится согласно ведущему источнику восприятия информации. Есть те, кто легче запоминает информацию прослушав её, так называемые аудиалы. Для детей такого типа лучше всего подходят игры, в которых преобладают чтение или рассказ вслух. Визуалы используют охотнее всего в качестве основного пути восприятия информации картинки, цвета или символы. Кинестики, которые являются преобладающими, учатся через движение, собственный эксперимент. Для них важно задействовать «всех себя» в процессе обучения. Для учащихся такого типа подходящими являются такие коммуникативные игры как: ролевые игры, пантомимы.

Нет чистых типов восприятия информации, поэтому немаловажным является организовать образовательный процесс на уроке таким образом, чтобы все каналы, по которым проходит восприятие информация, были задействованы.

Игры на уроках иностранного языка являются довольно действенным средством: они легко интегрируются в любой этап урока, делая его более живым и эффективным. Коммуникативные игры по своей сути предполагают парную и групповую форму организации урока, при которой увеличивается время для непосредственного общения на иностранном языке, что также соответствует коммуникативной направленности урока.

Конечно же не стоит забывать, что все игры должны преследовать образовательную цель, которая к исходу игры должна быть достигнута. Если же «игра ради игры» имеет место в образовательном процессе, значит тогда этот метод обречён на неуспех. Фактически, игра на уроках иностранного языка помогает достичь цели урока более мотивирующе, интенсивнее и эффективнее.

Коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностьную задачи. Решение языковой задачи предусматривает формирование или совершенствование речевых навыков в процессе использования заданного языкового материала в речевой деятельности. Коммуникативная задача заключается в обмене информацией между участниками игры в процессе совместной речевой деятельности. Деятельностная задача моделирует способ совместной деятельности речевых партнеров [4, с. 429].

В практике преподавания немецкого языка я применяю коммуникативные игры, предложенные немецким автором методических пособий для учителей-языковедов Фредерике Клиппель [7, с. 145].

1. Для организации работы в парах (группах): при помощи карт речевые партнёры находят друг друга, при этом их должна объединять одна речевая ситуации.

Для тренировки грамматических структур либо устойчивых лексических выражений, либо при проверке понимания содержания текста для чтения или аудирования нужно соотнести части структур, при этом смысловые части находятся у разных учащихся. Данное упражнение позволяет закрепить лексический, грамматический материал, проконтролировать понимание содержания текста и вместе с тем позволяет подвигаться, что соответствует соблюдению здоровьесберегающего компонента урока.

2. Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.

Часто мною используется следующее упражнение: каждому даётся ситуация, чаще всего это вопрос, например: Was hast du alles am Wochenende gemacht? Welche Charaktereigenschaften hat deine beste Freundin? Учащиеся свободно двигаются по классу, задают друг другу вопросы и отвечают на них. После чего они образуют пары согласно их общим чертам или различиям (зависит от целевой установки учителя и коммуникативной ситуации). Это могут быть черты характера, хобби, цели путешествия и т.д.

После учащиеся проигрывают свои мини-диалоги перед классом. Данное игровое упражнение хорошо подходит для развития навыков ведения неподготовленной диалогической речи.

Коррекцию грамматических, лексических ошибок осуществляю после предъявления диалогов всеми парами. Я записываю на доске ошибочные предложения или слова, или словосочетания, но избегая при этом написания самой ошибки. Учащиеся должны сами при помощи анализа, наводящих вопросов учителя прийти к правильному варианту.

3. Игра «Das Würfelspiel», которая широко представлена в дидактическом пособии для изучающих немецкий язык автором Ингеборг Пропсон, используется мною для активизации лексических, грамматических единиц в рамках изучаемой коммуникативной темы.

Так, для тренировки лексических единиц по теме «Alltagstätigkeiten» и грамматического материала «Perfekt» можно предложить следующую методику проведения:

- 1) Класс делится на две команды.
- 2) На игровом поле формата А3/А4 в каждом из квадратов написан либо вопрос либо глагол в начальной форме или в перфектной.
- 3) Учащиеся бросают по очереди игральный кубик и выполняют задание из выпавшего им квадрата. Только тогда, когда каждый участник команды ответит на 4-5 пунктов правильно, команда заканчивает игру.
- 4) Для определения победителя каждая из групп представляет мини-рассказ из данных на игровом поле заданий/вопросов.

#### 4. Интервью.

Общим признаком этой группы приёмов является задача опросить как можно больше участников с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. С этой целью предлагаю игры «Darf ich mal fragen », «Über den Fluß», «Was wäre...».

#### 5. Ролевые игры.

Основными параметрами, определяющими характер ролевой ситуации, являются наличие единого сюжета, соответствующего избранной коммуникативной ситуации, и ролевых отношений между участниками общения, которые нередко носят конфликтный характер. Предлагаю учащимся игры «Wir decken den Tisch», «Bestellen muss man können», «Wir backen den Kuchen», «Rübeziehen».

Коммуникативные игры вызывают интерес и активность детей, дают им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствуют более быстрому и прочному запоминанию учебного материала. Ученики меньше боятся сделать ошибку, а потому больше и чаще говорят, высказывают свое мнение, тем самым развивают свою речевую компетенцию. Но следует согласиться с А.В. Конышевой, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры, иначе игры утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия [5, с. 30].

Накопленный мною материал по коммуникативным играм для активизации познавательного интереса и развития речевых умений учащихся представлен в приложениях (приложение 1).

### **2.3. Результативность и эффективность опыта**

На собственном опыте по применению коммуникативных игр я смогла убедиться, что игры помогают учащимся научиться употреблять речевые образцы, которые содержат грамматические трудности, помогают воссоздать естественные ситуации общения для употребления грамматических конструкций, тренировки и закрепления лексического материала, расширения словарного запаса, для развития речи на немецком языке.

В процессе использования коммуникативных игр на уроке создаётся благоприятная образовательная среда с комфортными условиями обучения, тем самым учащиеся получают чувство удовлетворения, радости, проявляются положительные эмоции, у них формируется внутренняя мотивация к познанию.

Применение данной технологии принесло определённые результаты. Мои учащиеся являются победителями второго этапа областной олимпиады по



учебному предмету «Немецкий язык». Ежегодно учащиеся принимают участие в районном этапе областного конкурса по иностранным языкам «Искусство говорить», где награждались дипломами и похвальными листами (приложение 3).

Для проверки эффективности опыта проводила сравнительный анализ речевых компетенций учащихся 5, 6, 7 классов в 2018/2019 учебном году в сравнении с 2017/2018 учебным годом. Благодаря использованию коммуникативных игр улучшились навыки речевого общения. У учащихся 7 класса средний балл за работы по говорению в 2018/2019 учебном году по сравнению с 2017/2018 годом вырос с 7.6 до 7.9, у учащихся 5 класса увеличился с 6.5 до 7.2, 6 класса с 6.3 до 6.6. Результаты диагностики представлены в приложениях (приложение 3).

Подводя итог, могу сказать с уверенностью, что результативность и эффективность опыта заключается в том, что применение игровых приемов на уроках иностранного языка способствует повышению качества обучения и уменьшает утомляемость учащихся, создает прототип иноязычной среды и помогает овладеть коммуникативными умениями на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка.

### ***3. Заключение***

Опыт моей педагогической деятельности описывает одну из возможных альтернатив повышения мотивации у учащихся к изучению немецкого языка и стимулирование у них мыслительной и речевой деятельности. За годы работы по данной теме были решены следующие задачи:

1. Проанализирована научно-методическая литература по коммуникативным играм в обучении немецкому языку.
2. Составлен банк коммуникативных игр, применяемых с целью развития коммуникативной компетенции учащихся.
3. Разработаны планы уроков и внеклассных мероприятий с использованием коммуникативных игр (приложение 3).

4. Проводилась диагностика результатов учащихся с целью изучения результативности работы в данном направлении.

Практическая значимость опыта заключается в создании банка коммуникативных игр, направленного на повышение мотивации учащихся к изучению немецкого языка и формированию коммуникативной компетенции.



Проведены открытые уроки по темам: «Путешествие: страны, страны, города» в 5 классе, «Моя кулинарная книга» в 6 классе, «Рождество в Беларуси и Германии» в 5 классе, «Из истории памятных дат» в 8 классе.

Методические приемы по практическому применению коммуникативных игр были продемонстрированы в форме открытого урока на районном методическом объединении.

В результате активизации познавательной и речемыслительной деятельности учащиеся с удовольствием принимают участие во внеклассной работе по предмету: посещают факультативы, участвуют в «Неделях иностранного языка», в олимпиадном движении, конкурсах «Искусство говорить», «Аркад», «Лингвистёнок»

Использование лексических, языковых, грамматических игр позволяет учащимся расширять свой кругозор, проявлять и развивать способности, формировать определенные умения и навыки. Игры воспитывают в учащихся коллективизм, сотрудничество, общительность и коммуникативность. На уроке создаётся благоприятная атмосфера, которая способствует положительному отношению к учебному предмету «Немецкий язык»

Работа по данному направлению помогает решить проблему отсутствия или слабой мотивации к изучению немецкого языка, страха делать ошибки в речи и быть непонятым. Учащиеся борются с чувством стеснительности, неуверенности, они учатся самостоятельно решать речемыслительные задачи, быстро реагировать, выражать свое мнение, повышают свою интеллектуальную активность (приложение3).

В перспективе я планирую продолжить пополнение банка коммуникативных игр с учащимися 5-9 классов, продолжив работу по этой теме с учениками старшего звена.

### ***Список литературы***

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»/ Н.П. Баранова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2015. - №4. – С.3-8.
2. Баранова, Н. П. К вопросу об оценке качества обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования / Н.П. Баранова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2018. - №4. – С.3-7.
3. Богданович, О.Н. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О.Н. Богданович. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 102 с.
4. Маслыко, Е.А., Бабинская, П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ.пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 9-е изд. – Мінск: Выш. шк., 2012. – 522с.
5. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Изд.2-е, стереотип. – Минск: ТетраСистемс, 2004. — 167с.
6. Propson, I. Training Deutsch: Fördermaterial für den Deutschunterricht / I. Propson. – Paderborn: Schöningh, 2009. – 48S.
7. Klippel, F. Lernspiele im Englischunterricht / F. Klippel. – Paderborn:Schöningh, 2012. – 223S.



## План-конспект урока немецкого языка в 5 классе

**Тема урока:** Reisen – Sprachen, Städte, Länder

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** совершенствование навыков говорения на основе ранее изученного лексического материала.

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

- активизировать навыки употребления лексических единиц по теме, грамматических структур;
- способствовать развитию страноведческих знаний;
- тренировка навыков диалогической речи в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики;

*Развивающая:*

- развивать критическое мышление и кругозор учащихся;
- развивать умение планировать своё выступление;

*Воспитательная:*

- Развитие умения осуществлять сотрудничество через работу в парах, группах

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут вести диалог друг с другом используя игру-опору.

Формы организации урока: фронтальная, парная, групповая

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Guten Morgen, meine lieben Schüler und Schülerinnen! Ich begrüße euch ganz herzlich und dazu gratuliere euch zum letzten Schultag in diesem, im dritten Viertel. Bald kommen die Frühlingsferien. Fahrt ihr irgendwohin in den Frühlingsferien? Wohin seid ihr schon gereist?

#### II. Целемотивационный этап.

Ihr seht an der Tafel Fotos mit verschiedenen Reisezielen. Nennt, welche Reiseziele auf den Fotos abgebildet sind und ihr erratet das Thema der heutigen Stunde.



**Reisen:**

**Sprachen,**

**Städte,**

**Länder**

Also, das Thema heißt „Reisen: Sprachen, Länder, Städte“. Damit ihr eure Kenntnisse zu diesem Thema stärkt und inzwischen euch entspannter fühlt, werdet ihr spielerisch Grammatik wiederholen, an Wortschatz arbeiten, Gespräche miteinander führen.

III. Актуализация грамматических знаний учащихся

Jeder von euch bekommt entweder ein rotes oder ein grünes Blatt mit einem Wort drauf. Bildet zwei Gruppen den Farben entsprechend. Baut grammatisch korrekte Sätze, beachtet dabei die richtige Wortfolge!

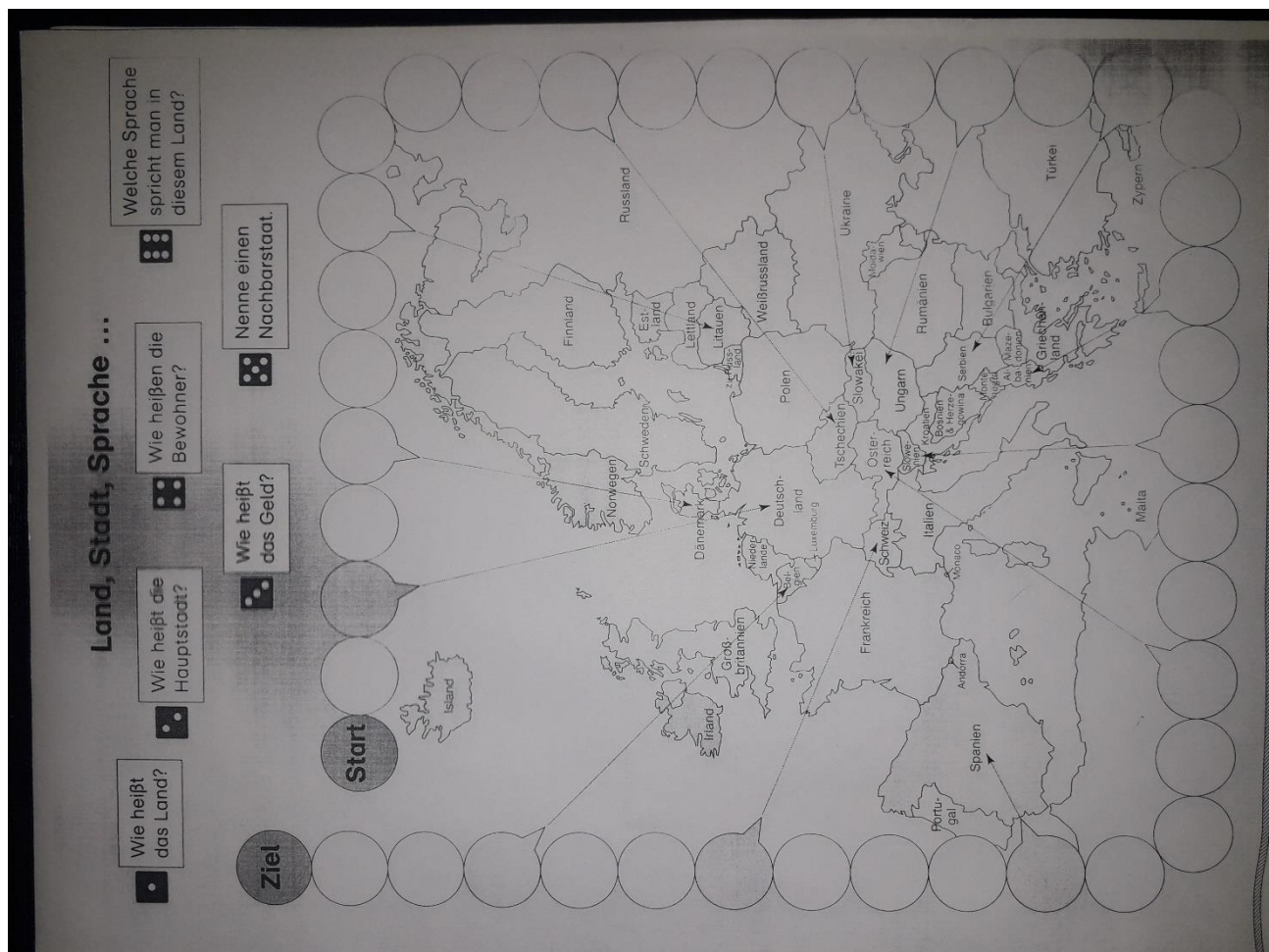
Lest vor, was auf euren Blättern geschrieben steht, zuerst ganz normal, dann emotionaler.

|                      |                         |                       |                  |                 |             |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|-----------------|-------------|
| <b>Wir sind</b>      | <b>mit dem Flugzeug</b> | <b>in die Schweiz</b> | <b>geflogen!</b> | <b>Ich habe</b> | <b>dort</b> |
| <b>meinen Koffer</b> | <b>verloren</b>         |                       |                  |                 |             |

|                 |                    |                         |                  |                  |            |
|-----------------|--------------------|-------------------------|------------------|------------------|------------|
| <b>Wir sind</b> | <b>mit dem Bus</b> | <b>nach Deutschland</b> | <b>gefahren!</b> | <b>Die Reise</b> | <b>ist</b> |
| <b>spannend</b> | <b>gewesen!</b>    |                         |                  |                  |            |

IV. Активизация лексических навыков

Setzt euch an die Schulbänke je nach den Farben. Eine Gruppe hat die Aufgabe über die Republik Belarus und die zweite über Deutschland zu erzählen. Zur Hilfe bekommt ihr ein Würfelspiel. Auf dem grauen Feld würfelt man. Frage zur Würfelzahl lesen und für das Land beantworten.



## V. Физкультминутка

Учащиеся встают, произнося рифмовку, и образуют два круга: внешний и внутренний.

Leis, leis, leis  
 wir machen einen Kreis  
 Und vom Anfang bis zum Ende  
 reichen wir uns die Hände  
 Leis, leis, leis  
 und fertig ist der Kreis.

## VI. Развитие навыков ведения диалогической речи

Ihr habt also zwei Kreise gebildet, den äußeren und den inneren. Stellt euch mit den Gesichtern aneinander, bildet Paare. Die Schüler vom inneren Kreis stellen die Fragen an ihre Gesprächspartner aus dem äußeren und umgekehrt. Ihr könnt dabei die Fragen aus dem Würfelspiel zurhilfe nehmen. So erkennt ihr die Informationen über „das Herkunftland“ euren Gesprächspartner.

VII. Контроль знаний и умений.

Jede Gruppe wählt zwei Personen, die vor der Klasse ihre Gespräche präsentieren werden.

VIII. Рефлексия

Wie fühlt ihr euch am Ende der Stunde? War die Stunde für euch lehrreich, interessant oder anstrengend? Waren die Aufgaben schwierig oder leicht für euch? Haben wir die Ziele erreicht?

IX. Выставление отметок с комментариями



### Банк коммуникативных игр

#### 1. Речевая игра „Richtung geben“

Данная речевая игра актуальна в 5 классе при изучении коммуникативной темы «Город и деревня». Один из учащихся класса выходит за дверь. Пока он снаружи, прячется любой предмет. Учащийся заходит и должен найти предмет. При этом он может спрашивать «Welche Farbe hat dieser Gegenstand?», «Wo...?», «Was soll ich jetzt machen?». Остальные учащиеся дают указания используя императив «Geh geradeaus», «Dreh dich nach...» и т.д. или отвечают на вопросы игрока.

#### 2. Языковая игра «Vom Wort zum Wort».

Для тренировки лексических единиц и письма может использоваться на любой ступени обучения для лексической, грамматической разминки.

Класс делится на команды. Учитель записывает слово (существительное, прилагательное) на доске, игрок из первой команды записывает начинающееся на последнюю букву предыдущего слова. Игрок из команды-соперника продолжает игру. Проигрывает команды, которая не записывает слово.

#### 3. Речевая игра «Die Mutter kauft ein»

Данная речевая игра может быть использована для тренировки лексических единиц по теме «Продукты питания».

Первый игрок выдумывает предмет, который должна купить мама и говорит «Die Mutter geht einkaufen, sie braucht etwas auf das A». Другие игроки-учащиеся пытаются отгадать этот предмет, спрашивая «Kauft sie einen Apfel ein?». Кто отгадывает слова, тот начинает в качестве следующего игру.

#### 4. Коммуникативная игра «Einkaufenspiel»

Данная игра может быть использована для тренировки грамматического явления прошедшего времени «Perfekt» и закрепления лексического материала по теме «Продукты питания».

Первый учащийся начитает игру предложением «Gestern habe ich eingekauft und hat drei Kiwis gekauft», следующий учащийся повторяет первое

предложение и добавляет ещё один элемент, например: «Gestern habe ich eingekauft und hat drei Kiwis und eine Flasche Milch gekauft». Предложение растёт до тех пор, пока никто из учащихся не сможет повторить всё предложение без ошибок целиком. Тогда начинается новое предложение.

#### 5. Речевая игра «Zeichne mein Bild»

Данная коммуникативная игра предназначена для развития навыков восприятия и понимания речи на слух, а также активизации лексических единиц, изученных ранее, и грамматического материала употребления предлогов места.

Каждый учащийся изображает на листе бумаги простой рисунок, например: дом, лицо, машину и т.д., но так, чтобы никто из других учащихся этот рисунок не видел. Каждый описывает по очереди свой рисунок, все остальные слушают и пытаются нарисовать рисунок по описанию. Оригинал и копия сравниваются и обсуждаются.

#### 6. Речевая игра «Vorstellung des Partners»

Данное игровое упражнение используется для совершенствования навыков говорения и письменной речи.

Каждый учащийся записывает информацию о себе на листе бумаги, например: возраст, хобби, любимый вид спорта и т.д., но не называя своего имени и фамилии. Листочки собираются и перемешиваются. Учащиеся вытягивают по листочку и свободно двигаясь по классу, задавая вопросы друг другу пытаются найти описанного на листе человека. Когда все нашли друг друга, каждый рассказывает о себе.

#### 7. Коммуникативная игра «Schweigende Frage»

Это игровое упражнение предназначено для развития у учащихся навыков восприятия и понимания речи на слух, совершенствование навыков говорения.

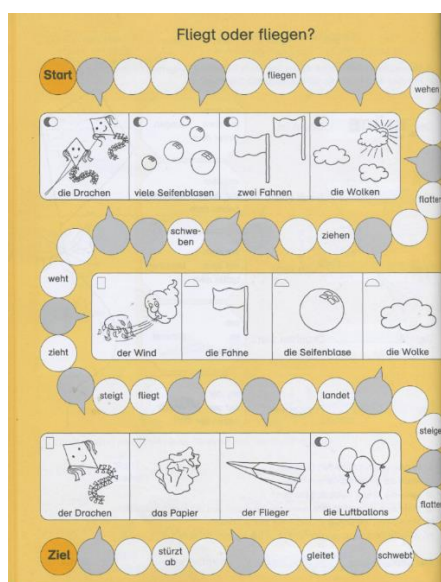
Первый учащийся задаёт своему соседу вопрос шепотом так, что другие не слышали. Тот отвечает громко на вопрос. Оставшиеся учащиеся пытаются отгадать поставленный вопрос.

## 8. Коммуникативная подвижная игра «Was machst du da?»

Данная игра хорошо подходит для тренировки грамматического явления – употребление глаголов в настоящем времени с правильным личностным окончанием.

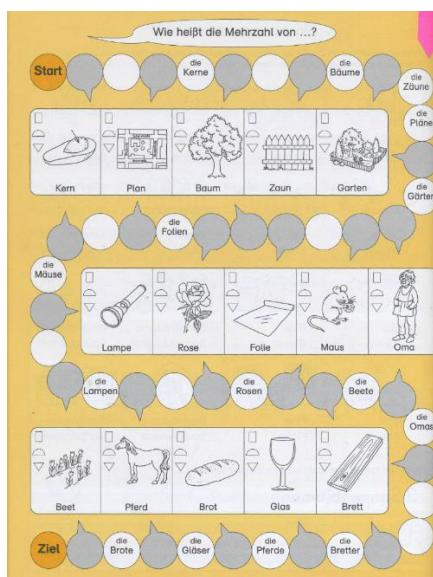
Все учащиеся стоят в кругу. Один учащийся выходит и становится в середину круга и пантомимой показывает какое-либо движение, например: чистит зубы. Кто-либо из круга спрашивает «Was machst du da?» (Что ты сейчас делаешь?). «Чистящий зубы» отвечает «Ich spiele Fußball» (Я играю в футбол). Оба меняются местами. Тот, кто стоит в центре должен изображать игру в футбол до тех пор, пока другой учащийся не спросит, что он делает сейчас «Was machst du da?».

## 9. Коммуникативные настольные игры



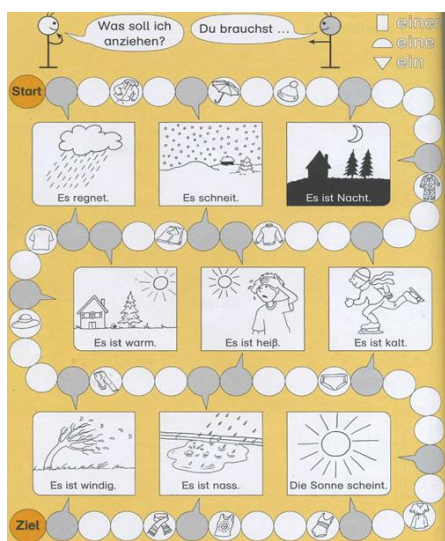
Учащиеся могут быть распределены по группам или работать в парах. Они по очереди бросают игральный кубик и задают подходящий вопрос к выпавшей клетке: Was tun die Drachen? Was macht der Wind? Образуют с подходящим глаголом и правильной глагольной формой предложение: Die Drachen fliegen. Der Wind weht. Фигурку ставят на соответствующую клеточку.

Благодаря этой игре происходит тренировка лексических единиц и грамматического явления – употребление правильной глагольной формы, учащиеся учатся ставить вопросы, что соответствует требованиям выпускного экзамена.



Учащиеся могут быть распределены по группам или работать в парах. По очереди бросают игральный кубик и задают подходящий вопрос к выпавшей клетке: Wie heißt die Mehrzahl von Kern? Называют множественное число выпавшего существительного и ставят фигурку на соответствующую игровую клетку.

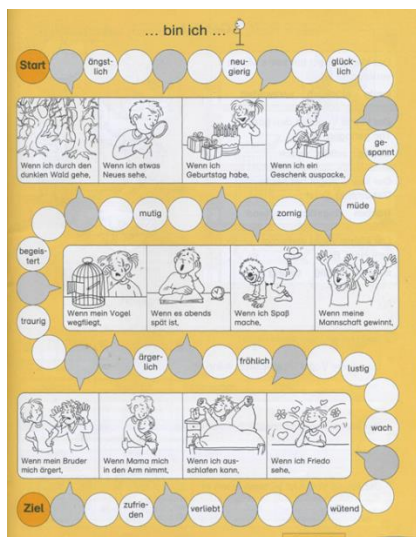
Данную коммуникативную настольную игру хорошо использовать в качестве грамматической разминки для тренировки множественного числа существительных.



Данная игра предполагает парную работу. Первый учащийся бросает игральный кубик и делает выпавшее количество шагов кубике, к выпавшей клеточке ставит вопрос: Es regnet. Was soll ich anziehen? Второй учащийся

называет предмет одежды: Du brauchst ein (eine, einen ...) Фигурку ставит на соответствующую клеточку.

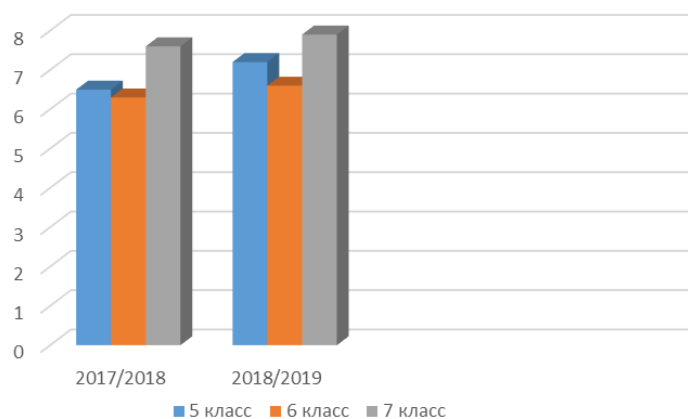
В ходе этой игры учащиеся совершенствуют грамматические навыки употребления неопределённого артикля в винительном падеже после глагола brauchen, а также навыки ведения мини-диалога.



Форма организации – парная или групповая. Учащиеся бросая игральный кубик, делают выпавшее на игральном кубике количество шагов и дополняют предложение близкой для них эмоцией в выпавшей ситуации: Wenn ich durch den dunklen Wald gehe, bin ich *ängstlich*. Ставят фигурку на соответствующую клеточку.

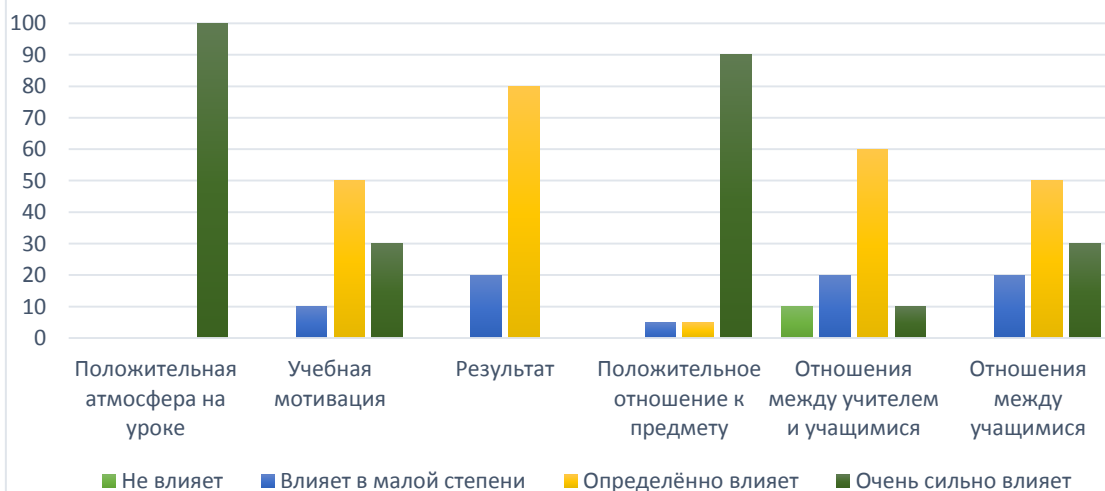
Данная игра может быть использована для тренировки порядка слов в сложноподчинённом предложении времени с союзом wenn и совершенствовании лексических единиц по теме «Характер».

Мониторинг учебных достижений учащихся. Средний балл по развитию умений устной речи



Влияние коммуникативных игр на образовательную среду (%)

Количество опрошенных - 30 учащихся



### Приложение 3

#### Результаты олимпиадного движения за годы работы над опытом

##### *2016/2017 учебный год*

Пивовар Сергей (7 класс) – диплом I степени на втором этапе областной олимпиады;

Белаус Дарья (5 класс) – диплом I степени во втором этапе областной олимпиады

Прищеп Илона (11 класс)- диплом I степени во втором этапе республиканской олимпиады.

##### *2017/2018 учебный год*

Пархоменко Ангелина (5 класс) – диплом I степени на втором этапе областной олимпиады;

Страдный Иван (11 класс) - диплом I степени во втором этапе республиканской олимпиады.

Липко Елена (9 класс) – диплом II степени во втором (районном) этапе областного конкурса «Искусство говорить»

##### *2018/2019 учебный год*

Пархоменко Ангелина (6 класс) – диплом II степени на втором этапе областной олимпиады;

Пивовар Сергей (9 класс) – диплом III степени на втором этапе областной олимпиады;

Липко Елена (10 класс) - диплом I степени во втором этапе республиканской олимпиады.

##### *2019/2020 учебный год*

Пивовар Сергей (10 класс) – диплом II степени во втором этапе республиканской олимпиады

Липко Елена (11 класс) - диплом I степени во втором этапе республиканской олимпиады.

Гордеенко Ксения (8 класс) – диплом I степени во втором этапе областного конкурса «Искусство говорить».





