

Государственное учреждение образования
“Козелужская средняя школа”

Микрообучение
Читаем эффективно

Радченко Мария Николаевна,
учитель немецкого языка
высшей категории

1. Организационно-мотивационный этап.

Я, как учитель иностранного языка, однажды столкнулась с проблемой. Я думаю, что следующая ситуация хотя бы раз, но знакома каждому педагогу. Ты полностью готова к уроку, план-конспект составлен, все этапы урока соблюдены, подготовлен раздаточный материал – в воображении рисую идеальные ответы учащихся, лес рук, я задаю вопросы, а ребята отвечают, и говорят, говорят – и всё на немецком языке. А реальность однажды оказалась иной: молчание и неактивность детей. Значит, я не смотивировала, недостаточно разнообразила приёмы работы на уроке. Но как быть: ведь перед учителем иностранного языка стоит объёмная задача: сделать так, чтобы за 45 минут учащиеся овладели определённым набором лексических единиц, в которое были бы интегрированы грамматические явления, речевые клише, жизненные реалии и в завершении был бы выход в речь. Где брать образец синтеза лексики, грамматики, речевых клише и жизненных реалий? Уважаемые коллеги, как Вы считаете? *(ответы участников)*

После некоторых размышлений я пришла к выводу, нашла решение для себя – это текст, и различные интерактивные, практико-ориентированные задания при работе над текстом.

2. Целеполагание.

Уважаемые коллеги, перед Вами на столах лежат виды текста. Ваша задача: соотнести виды текста и его графическое представление.

Вид текста	Графическое представление
объявление	
рецепт	
билет	
веб-страница	
реклама	
меню	
расписание	
отрывок из рассказа	
статья в газете	
письмо	

(Участники соотносят текст и его графическое представление)

Какой вид речевой деятельности объединяет все виды текста?

(Подсказка – чтение).

Уважаемые участники микрообучения, прежде чем мы окунёмся в практико-ориентированную работу по постижению приёмов работы над эффективным чтением, я хочу, чтобы Вы поделились Вашими ожиданиями от микрообучения. Вам предложен список из 10 ожиданий. Ваша задача – выбрать те пункты, которые соответствуют Вашим ожиданиям и выделить их маркером.

(список из 10 ожиданий читают, выделяя маркером)

Выберите те пункты, которые соответствуют Вашим ожиданиям от микрообучения и выделите их маркером. Приём «Маркировка» (Das Markieren)

Топ 10 ожиданий

- 1. Узнать полезную информацию.*
- 2. Пообщаться с коллегами*
- 3. Обменяться идеями*
- 4. Хорошо провести время*
- 5. Познакомиться с некоторыми приёмами работы над текстом*
- 6. Стать активным участником микрообучения*
- 7. Осознать значимость полученного опыта*
- 8. Не придётся много думать.*
- 9. Ожидая доступную для понимания информацию*
- 10. Узнаю, как организовывать работу по формированию читательской грамотности на уроке иностранного языка*

Отложите отмеченные ожидания на край стола, к ним мы вернёмся чуточку позже.

Теоретическая и практическая часть

Уважаемые коллеги, перед Вами лежат рабочие листы «Читаем эффективно».

1. На **предтекстовом** этапе, который предназначен для снятия языковых трудностей, ознакомления с темой и социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте, для прогнозирования содержания текста, Вам предстоит по картинке угадать, о чём идёт речь в тексте.



Замечательно! Только что Вы апробировали на практике интерактивный приём «Говорящее фото» (Sprechendes Foto)

Перейдём к выполнению второго задания.

2. а) Внимательно прочтите текст. Дополните недостающую информацию, употребляя слова в рамке в той форме, в которой они должны стоять в тексте. Помните, каждое слово может быть использовано только один раз.

Как обеспечить эффективное усвоение большого объёма информации, которая предъявляется через тексты для чтения? Учитывая, что эту информацию в рамках учебной программы учащиеся должны переработать, систематизировать и в итоге успешно представить в виде коммуникативного высказывания на завершающем этапе урока. Важно найти оптимальные способы над текстом на уроке.

При прочтении текста на текстовом этапе для учащихся главным является понимание того, что они читают. Главное – смысл основной посыл текста. Перед прочтением необходимо поставить перед учащимися цель. Чтение ради чтения не эффективно. Действенным является приём «Пробел» (Die Lücke), который позволяет сформировать навыки работы в команде, слушать и слышать других. Учащихся делят на микрогруппы и раздают один текст, в котором пропущены разные для каждой группы слова. Подбирая слова из рамки и внимательно слушая собеседника, восполняют пробелы в своём фрагменте.

б) Прочтите вслух, получившийся вариант текста.

Вы отлично справились с заданием и апробировали практико-ориентированный приём для работы над текстом «Пробел» (Die Lücke).

3. Прочтите окончание текста, данное ниже. Составьте один вопрос к нему и запишите его на листе бумаги.

На послетекстовом этапе – стадии употребления в речи – эффективно использовать приём «Говорящая шляпа» (Sprechender Hut). Учащиеся после самостоятельного чтения пишут на листе бумаги вопросы к прочитанному тексту. Складывают их в шляпу, перемешивают и по очереди вытягивают. После этого каждый отвечает на вопрос, а остальные слушают и корректируют ответы. Этот подход помогает учащимся использовать вопросы как инструмент поиска информации, а также применимость и достоверность полученных сведений

4. Составьте кластер «Приёмы эффективного чтения», используя материал сегодняшнего микрообучения. (составляют кластер)

5. Вы успешно справились с заданием. Вернёмся к Топу 10 ожиданий. Какие из них свершились?

Arbeitsblatt

„Lesen effektiv“ «Читаем эффективно»

Aufgabe 1. На **предтекстовом этапе**, который предназначен для снятия языковых трудностей, ознакомления с темой и социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте, для прогнозирования содержания текста, Вам предстоит по картинке угадать, о чём идёт речь в тексте. **Приём «Говорящее фото» (Sprechendes Foto)**



Aufgabe 2. Прочтите текст. Дополните недостающую информацию, употребляя слова в рамке в той форме, в которой они должны стоять в тексте. Помните, каждое слово может быть использовано только один раз. **Приём «Пробел» (Die Lücke).**

усвоение, программы, урок, цель, пропускать, восполнять

Как обеспечить эффективное [] большого объёма информации, которая предъявляется через тексты для чтения? Учитывая, что эту информацию в рамках учебной [] учащиеся должны переработать, систематизировать и в итоге успешно представить в виде коммуникативного высказывания на завершающем этапе урока. Важно найти оптимальные способы над текстом на [].

При прочтении текста на **текстовом этапе** для учащихся главным является понимание того, что они читают. Главное – смысл, основной посыл текста. Перед прочтением необходимо поставить перед учащимися []. Чтение ради чтения не эффективно. Действенным является приём «Пробел» (Die Lücke), который позволяет сформировать навыки работы в команде, слушать и слышать других. Учащихся делят на микрогруппы и раздают один текст, в котором [] разные для каждой группы слова. Подбирая слова из рамки и внимательно слушая собеседника, восполняют пробелы в своём фрагменте.

Aufgabe 3. Прочтите окончание текста, данное ниже. Составьте один вопрос к нему и запишите его на листе бумаги. **Приём «Говорящая шляпа» (Sprechender Hut).**

На **послетекстовом этапе** – стадии употребления в речи – эффективно использовать приём «Говорящая шляпа» (Sprechender Hut). Учащиеся после самостоятельного чтения пишут на листе бумаги вопросы к прочитанному тексту. Складывают их в шляпу, перемешивают и по очереди вытягивают. После этого каждый отвечает на вопрос, а остальные слушают и корректируют ответы. Этот подход помогает учащимся использовать вопросы как инструмент

поиска информации, а также применимость и достоверность полученных сведений.

Aufgabe 4. Составьте *кластер* «Приёмы эффективного чтения», используя материал сегодняшнего микрообучения.



Arbeitsblatt

„Lesen effektiv“ «Читаем эффективно»

Aufgabe 1. На *предтекстовом этапе*, который предназначен для снятия языковых трудностей, ознакомления с темой и социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте, для прогнозирования содержания текста, Вам предстоит по картинке угадать, о чём идёт речь в тексте. *Приём «Говорящее фото» (Sprechendes Foto)*



Aufgabe 2. Прочтите текст. Дополните недостающую информацию, употребляя слова в рамке в той форме, в которой они должны стоять в тексте. Помните, каждое слово может быть использовано только один раз. *Приём «Пробел» (Die Lücke).*

текст, коммуникативный, слышать, микрогруппы, восполнять

Как обеспечить эффективное усвоение большого объёма информации, которая предъявляется через **тексты** для чтения? Учитывая, что эту информацию в рамках учебной программы учащиеся должны переработать, систематизировать и в итоге успешно представить в виде **коммуникативного** высказывания на завершающем этапе урока. Важно найти оптимальные способы над текстом на уроке.

При прочтении текста на *текстовом этапе* для учащихся главным является понимание того, что они читают. Главное – смысл, основной посыл текста. Перед прочтением необходимо поставить перед учащимися цель. Чтение ради чтения не эффективно. Действенным является приём «Пробел» (Die Lücke), который позволяет сформировать навыки работы в команде, слушать и **слышать** других. Учащихся делят на **микрогруппы** и раздают один текст, в котором пропущены разные для каждой группы слова. Подбирая слова из рамки и внимательно слушая собеседника, **восполняют** пробелы в своём фрагменте.

Aufgabe 3. Прочтите окончание текста, данное ниже. Составьте один вопрос к нему и запишите его на листе бумаги. *Приём «Говорящая шляпа» (Sprechender Hut).*

На **послетекстовом этапе** – стадии употребления в речи – эффективно использовать приём «Говорящая шляпа» (Sprechender Hut). Учащиеся после самостоятельного чтения пишут на листе бумаги вопросы к прочитанному тексту. Складывают их в шляпу, перемешивают и по очереди вытягивают. После этого каждый отвечает на вопрос, а остальные слушают и корректируют ответы. Этот подход помогает учащимся использовать вопросы как инструмент поиска информации, а также применимость и достоверность полученных сведений.

Aufgabe 4. Составьте **кластер «Приёмы эффективного чтения»**, используя материал сегодняшнего микрообучения.

